

**Koncepcja funkcjonowania i rozwoju
Szkoły Podstawowej Nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi
im. Kornela Makuszyńskiego w Białymstoku**

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi im. Kornela Makuszyńskiego w Białymstoku jest placówką prowadzącą oddziały tradycyjne, oddziały integracyjne, a także oddziały specjalne dla dzieci z wadą słuchu i dla dzieci z autyzmem. Proces dydaktyczny wspierany jest przez wyspecjalizowaną kadrę. Od 1995r realizujemy program Szkoły Promującej Zdrowie i podejmujemy szereg działań na rzecz poprawy własnego zdrowia oraz społeczności w której żyjemy. Byliśmy pierwszą szkołą w województwie, która w 2012r. spełniła kryteria i otrzymała Krajowy Certyfikat SzPZ (*dodam, że posiadam kwalifikacje edukatorskie- edukatora edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w szkole*). W roku szkolnym 2008/2009 w szkole powstała pierwsza w województwie podlaskim klasa dla dzieci z autyzmem, a w roku szk. 2016/2017 pierwsza w województwie klasa sportowa o profilu szermierczym.

W 2017r. z rąk Prezydenta RP otrzymałam Certyfikat Pracodawca Przyjazny Pracownikom.

Szkoła Podstawowa Nr 11 jest otwarta na potrzeby wszystkich uczniów. Oferta edukacyjna szkoły odpowiada założeniom edukacji włączającej. Naszym celem jest wychowanie człowieka pozytywnie ustosunkowanego do siebie, otwartego na ludzi i otaczający świat.

II. KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 11 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. K. MAKUSZYŃSKIEGO W BIAŁYMSTOKU.

W koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły wykorzystano badania, kierunki rozwoju oraz główne założenia polityki oświatowej państwa, organu prowadzącego i nadzorującego. Pracę nad koncepcją poprzedzono diagnozą stanu wyjściowego w różnych obszarach funkcjonowania szkoły (SWOT).

Analiza SWOT

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
✓ wykwalifikowana kadra- wielu ambitnych, innowacyjnych, twórczych nauczycieli	✓ brak termomodernizacji szkoły ✓ słaba sieć komunikacyjna w okolicy szkoły

<ul style="list-style-type: none"> ✓ realizacja projektów z EFS ✓ szkoła z historią ✓ kreatywny dyrektor ✓ otwartość dyrekcji na inicjatywy nauczycieli ✓ sprofilowane klasy (integracyjne, ogólnodostępne, specjalistyczne dla dzieci z wadą słuchu i autyzmem, klasy sportowe o profilu szermierczym) ✓ bardzo dobra współpraca z różnymi instytucjami i organizacjami w różnych sferach pracy szkoły ✓ efektywna współpraca z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nieadekwatne oczekiwania rodziców w stosunku do możliwości dzieci
SZANSE	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ok. 90% nauczycieli przeszkolonych z metody Gordona ✓ znani absolwenci ✓ podniesienie jakości pracy szkoły opartej na dobrej współpracy nauczycieli ✓ wymiana doświadczeń z innymi szkołami ✓ kontynuacja dotychczasowych kierunków pracy szkoły ✓ powstawanie nowych oddziałów profilowanych ✓ stabilność zatrudnienia wszystkich pracowników SP11 ✓ rozwój pasji i zainteresowań nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wypalenie zawodowe ✓ brak reformy szkolnictwa wyższego

GLÓWNYM CELEM wychowawczym naszej szkoły jest: *Wychowanie dziecka pozytywnie ustosunkowanego do siebie, otwartego na ludzi i otaczający świat.*

MISJA

Chcemy być szkołą, która w przyjaznej atmosferze łagodnie wprowadza dzieci w świat wiedzy uwzględniając ich indywidualne możliwości i potrzeby, zachęcając jednocześnie do samorozwoju.

WIZJA

Szkoła realizuje zadania dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze uwzględniając indywidualne możliwości rozwojowe ucznia i przygotowując go do:

- ✓ podjęcia nauki na kolejnych etapach edukacyjnych;
- ✓ radzenia sobie ze stresem;
- ✓ twórczego myślenia;
- ✓ współpracy w grupie;
- ✓ rozwijania zainteresowań;
- ✓ funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie.

I. ZARZĄDZANIE

PRIORYTET 1- Tworzenie szkoły gotowej na przyjęcie każdego dziecka

Mówiąc o edukacji włączającej, musimy zauważyć trzy etapy edukacji:

Segregacyjną (szkoły specjalne), **integracyjną** i **włączającą**. Włączanie polega na edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami z ich zdrowymi rówieśnikami i ich rodzeństwem w najbliższej szkole ich zamieszkania.

W Polsce model edukacji włączającej nie jest jeszcze wprowadzony, jednak podpisaliśmy międzynarodowe deklaracje i podążamy w tym kierunku. Założeniem jest przygotowanie szkół masowych w taki sposób, żeby były w stanie każdemu uczniowi zapewnić optymalne środowisko do nauki.

Opis działania:

Realizacja polityki – SZKOŁY WŁĄCZAJĄCEJ, poprzez podniesienie kwalifikacji zawodowych nauczycieli.

Finansowanie: *Priorytet III. Wysoka jakość systemu oświaty, udział w kursach bezpłatnych z EFS, a także celowe gospodarowanie środkami na doskonalenie w ramach Planu Doskonalenia Nauczycieli.*

PRIORYTET 2 – Podnoszenie jakości pracy szkoły, poprzez wzbogacanie bazy szkoły oraz rozwój infrastruktury niezbędnej do realizacji zadań szkolnych i pozaszkolnych.

Opis działania:

Kontynuacja działań zmierzających do wykonania termomodernizacji budynku, a także doposażenia szkoły w nowoczesny sprzęt.

Finansowanie:

- ✓ projekt pn. „Poprawa efektywności energetycznej SP nr 11 i ZST w Białymstoku” w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego;
- ✓ projekt współfinansowany z EFS w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014 – 2020 „Odkrywamy talenty 2017-2019” (utworzenie i wyposażenie laboratorium językowego, nowoczesnej pracowni komputerowej, pracowni przyrodniczej, zakup pomocy, m.in. klocków Lego do zajęć z robotyki),
- ✓ nowoutworzony projekt z Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020 ze środków EFS w ramach Osi Priorytetowej III Kompetencje i kwalifikacje, Działanie 3.1 Kształcenie i edukacja, Poddziałanie 3.1.2; Tytuł projektu „Z Jedenastką na szóstkę” (doposażenie szkoły w sprzęt IT oraz pomoce do terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).
- ✓ Budżet Obywatelski 2019 (Utworzenie „Centrum Lokalnego Osiedla Sienkiewicza” na bazie sali gimnastycznej,
- ✓ Budżet Obywatelski 2020 (Utworzenie „Centrum Aktywności Twórczej” na bazie 2 sal z zapleczem technicznym. Centrum pozwoli na poszerzenie działań pracy szkoły, m.in. konferencje, przedstawienia teatralno-muzyczne, warsztaty plastyczne, rękodzieła artystyczne,

✓ *Budżet Miasta.*

PRIORYTET 3 – Skuteczny model zarządzania oparty na wartościach.

Albert Einstein powiedział: „Nie staraj się zostać człowiekiem sukcesu, lecz człowiekiem wartościowym”. Odnosząc te słowa do zarządzania, można powiedzieć: „Nie staraj się osiągnąć sukcesu, lecz stworzyć wartościowy biznes!”.

Dyrektor, chcąc umiejętnie zarządzać szkołą, najpierw powinien umiejętnie zarządzać samym sobą, a więc mieć własny system wartości. Wartości dyrektora zgodne z wartościami szkoły wpływają na efektywność pracy. Wiedza nt. własnej hierarchii wartości pozwoli stawiać właściwe cele i podążać we właściwym kierunku. Świadomość, co jest najważniejsze dla nas w życiu, porządkuje je. Każda decyzja i każde działanie, gdy jest spójne z naszymi najważniejszymi wartościami sprawi, że będziemy szczęśliwi. Brak szczęścia zazwyczaj jest spowodowany brakiem spełnienia wszystkich najważniejszych wartości.

Budowanie systemu wartości, a więc określenie wartości, które są ważne dla szkoły, można osiągnąć w dwojaki sposób:

- Wartości określone przez lidera stają się wartościami szkoły. Na tej podstawie lider dobiera sobie współpracowników, którzy mają podobne wartości.
- Określenie wartości w demokratycznym procesie z udziałem grup pracowników.

Każda z tych opcji ma wady i zalety. Narzucenie wartości przez dyrektora pozwala łatwiej utrzymać spójną hierarchię wartości szkoły, ale może być trudniej zbudować lojalność wśród współpracowników. Z kolei udział grup pracowników w identyfikacji wartości może zwiększyć ich lojalność wobec szkoły, ale zbudowanie systemu wartości może trwać znacznie dłużej. Dobrze funkcjonująca szkoła to szkoła wartości.

Opis działania:

Zbudowanie spójnego systemu wartości. Modyfikacja struktury organizacyjnej szkoły- powołanie liderów odpowiedzialnych za poszczególne obszary funkcjonowania szkoły, tzw. stymulatorów poprawy jakości zarządzania (ciało doradcze), np. lider ds. administracyjno-gosp., lider ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych, lider ds. realizacji projektów europejskich, lider ds. promocji szkoły..

Utrzymanie panującej w szkole atmosfery- inspirowanie pracowników do twórczego poszukiwania nowych metod i form pracy dydaktyczno- wychowawczej, współdziałania, akceptacji oraz motywacji do dalszego rozwoju.

Wszystkie sprawy pracownicze, związane z konsultacjami, zamierzam prowadzić na zasadzie dialogu i akceptacji Związków Zawodowych.

PRIORYTET 4– Rozwijanie pasji i zainteresowań pracowników szkoły.

Zarządzanie w oparciu o wartości powoduje, że szkoła w pełni korzysta z najlepszych umiejętności swoich pracowników

Opis działania:

Poznanie pasji i zainteresowań, talentów pracowników szkoły i wykorzystanie tej wiedzy do rozwoju szkoły. W dalszym ciągu bazując na talentach i pasjach pracowników szkoły organizowanie uroczystości, spotkań na szczeblu ogólnopolskim, wojewódzkim, miejskim (m.in. corocznie: *Ogólnopolski Turniej Szermierczy*, *Wojewódzkie obchody wprowadzenia stanu wojennego*, *Wiosenna Spartakiada Osiedla Sienkiewicza*- „*Razem weselej*”, *Patriotyczne Śpiewanie Osiedla Sienkiewicza*, a także koncert słowno- muzyczny z okazji 100. rocznicy odzyskania niepodległości w Urzędzie Wojewódzkim pt. „*Polsko, zmieniamy się z Tobą*”).

PRIORYTET 4 – Promocja szkoły

Opis działania:

Kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły, poprzez m.in.: stronę internetową szkoły, facebooki, uroczystości, imprezy integrujące środowisko lokalne, współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę, dzielenie się wiedzą i umiejętnościami z innymi, wydawanie licznych publikacji poświęconych historii i działalności szkoły, organizowanie licznych spotkań z wybitnymi absolwentami szkoły.

Ważnym elementem budowania poczucia tożsamości ze szkołą są spotkania jubileuszowe z udziałem absolwentów.

II. KSZTAŁCENIE

Celem pracy dydaktycznej jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia na miarę jego możliwości.

PRIORYTET 1 – Kontynuowanie współpracy z wyższymi uczelniami

Opis działania:

UwB- nie tylko praktyki studenckie, ale cykliczne projekty, przedsięwzięcia z udziałem naszych uczniów i pracowników naukowych (np. w rocznicę urodzin śp. Ryszarda Kaczorowskiego- Prezydenta RP na Uchodźstwie, bitwy pod Monte Cassino).

WSFiZ- wspólne działania integrujące środowisko lokalne w ramach działania Lokalnego Centrum Aktywności Osiedla Sienkiewicza (Patriotyczne Śpiewanie Osiedla Sienkiewicza, Spartakiada Osiedla Sienkiewicza).

Politechnika Białostocka Wydział Architektury- realizacja wspólnych działań w ramach projektu Erasmus+.

Uniwersytet Medyczny Wydział Nauk o Zdrowiu- współpraca w obszarze zdrowych nawyków żywieniowych całej społeczności szkolnej.

Biblioteka Uniwersytecka- coroczny cykl zajęć w ramach Podlaskiego Festiwalu Nauki.

PRIORYTET 2 – Tworzenie pracowni tematycznych

Opis działania:

Tworzenie pracowni tematycznych, m.in. pracowni do wystąpień publicznych, sali konferencyjnej z możliwością wykorzystywania jej jako sali kinowej.

Finansowanie: Budżet Obywatelski 2020r., środki z EFS na 2020.

PRIORYTET 3 – Poszerzenie oferty pracy szkoły o klasy profilowane z innowacjami oraz zajęcia specjalistyczne.

Opis działania:

- Utworzenie klasy z elementami robotyki, klasy politechnicznej, klasy z rozszerzoną nauką języka angielskiego.
- Realizacja zajęć specjalistycznych nowatorskimi metodami: m. in. muzykoterapii, terapii EEG Biofeedback, Metody Integracji Sensorycznej.

PRIORYTET 4 – Praca metodą Gordona

Metoda T. Gordona to takie rozwiązywanie konfliktu, które uwzględnia potrzeby wszystkich stron, poprzez zastosowanie negocjacji i strategii „wygrana- wygrana”.

W sytuacji konfliktu potrzeb, gdy każda ze stron dąży do czegoś innego mamy doczynienia z jedną ze strategii:

- „wygrana- przegrana”- jedna ze stron narzuca swoją wolę, przegrany ma poczucie krzywdy i niesprawiedliwości, niszczy relacje;
- „przegrana- przegrana”- obie strony klócą się i tracą (Kargul i Pawlak);
- „wygrana- wygrana”- wspólne poszukiwanie takich rozwiązań aby obie strony mogły je zaakceptować.

Opis działania:

Utworzenie I w Polsce Szkoły Gordonowskiej we współpracy z Polskim Centrum Gordona w Puławach. 90% nauczycieli SP11 przeszkolonych jest z metody Gordona.

PRIORYTET 5 – Realizacja systemu wsparcia ucznia zdolnego.

Opis działania:

- Kontynuacja rozpoznawania przez szkołę zdolności i umiejętności uczniów, a następnie indywidualizacja procesu edukacji zgodnie z wynikami diagnozy.
- Kierowanie pracami zespołu ds. realizacji Szkolnego Systemu Wsparcia Ucznia Zdolnego. Co roku podczas *Gali Koziółki* są przyznawane szkolne Oskary – statuetki Koziółka uczniom szczególnie uzdolnionym w różnych kategoriach.

Finansowanie: sponsorzy: Rada Rodziców, UM w Białymstoku.

PRIORYTET 6 – Wymiana doświadczeń z innymi szkołami w kraju i za granicą w ramach programów, m.in.: Erasmus+, Mobilność kadry edukacji szkolnej POWER, czy Szkoły Promującej Zdrowie.

Opis działania:

- Wymiana doświadczeń ze szkołami UE w ramach kolejnych programów, m.in.: Erasmus+, Mobilność kadry edukacji szkolnej POWER, a także dzielenie się wiedzą i doświadczeniem w obszarze edukacji włączającej, czy Szkoły Promującej Zdrowie.
- Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem podczas prowadzenia zajęć i praktyk kierowniczych dla studentów *Kierunku- Zarządzanie* na WSAP-ie i MODM-ie w Białymstoku, Instytucie Doskonalenia Nauczycieli „Solidarność” w Gdańsku, Filia nr 4 w Białymstoku.
- Pełnienie funkcji eksperta MEN ds. awansu zawodowego nauczycieli.

OPIEKA I WYCHOWANIE

Działania szkoły w obszarze opieki i wychowania wynikają z programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły.

PRIORYTET1 – Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów

Opis działania:

- Kontynuowanie monitorowania wejść i wyjść do szkoły.
- Realizowanie programów propagujących bezpieczeństwo, w ramach projektu „Z Jedenastką bezpiecznie”.
- Diagnozowanie sytuacji wychowawczej uczniów, pedagogizacja rodziców w związku z problemami współczesnej młodzieży.

- Wspieranie rodziców w działaniach wychowawczo- opiekuńczych (powołanie Grupy wsparcia dla rodziców).

PRIORYTET 2 – Kontynuacja realizacji projektu Szkoły Promującej Zdrowie

Opis działania:

- Upowszechnianie zdrowego stylu życia. Kontynuacja realizacji projektów z budżetu obywatelskiego m.in.: „Dla każdego coś zdrowego” „Żyj zdrowo i kolorowo”.
- Kontynuacja realizacji działań systemowych w obszarze zdrowia psychicznego (m.in.: program „Przyjaciele Zippiego”- program rozwijający umiejętności psychospołeczne u małych dzieci).
- Podjęcie działań w celu uzyskania po raz kolejny Krajowego Certyfikatu SzPZ

PRIORYTET 3 – Wspomaganie działalności Szkolnego Wolontariatu, 111 BDH „Wikingowie”. Kontynuacja działań we współpracy z Caritas.

Opis działania:

- Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji dla innych i samego siebie wobec odmiennych poglądów, kultur, religii.
- Kontynuowanie szeregu działań we współpracy z Radą Rodziców.

Prezentowana przeze mnie koncepcja wyznacza zarys zamierzonych kierunków i przestrzeni działań. Jest ideą na miarę aktualnych możliwości ekonomicznych, potrzeb społecznych oraz oczekiwań całej społeczności szkolnej. **Mam nadzieję, że przedstawiona koncepcja spotka się z akceptacją komisji.**